**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №32**

**г. Новочеркасск**

**ПРОЕКТ**

**«Вода — это жизнь, красота и здоровье»**

Разработали: Говорова А.В, Дубовик Н.И.

воспитатели высшей категории

**Тип проекта**: информационно - познавательный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**По характеру координации**: внутри одной возрастной подготовительной группы «Подсолнушки».

**Место проведения:** МБДОУ д/с №32

**Объект познания и исследования:** вода

**По продолжительности:** краткосрочный

**Актуальность проекта**

Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – неисправленные или просто незакрытые краны в квартирах, не отремонтированные, протекающие трубы, мусор в реках и озерах. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы –составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде.Но самостоятельно, изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу. Поэтому главная задача взрослых – так направить детское влечение к познанию воды еѐ свойств и качеств, чтобы ребенок считал, что к этому умозаключению он пришел сам. Добиться этого можно только через активное взаимодействие ребѐнка с водой: наблюдения, опыты, эксперименты. Таким образом, мы убедились в актуальности данной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений об основных свойствах воды, ее состояниях и значении для всего живого на планете Земля.

**Гипотеза:** Жизнь на земле без воды невозможна!

**Основополагающий вопрос:** Сможем ли мы прожить без воды?

**Постановка проблемы:** Кому нужна вода? Где мы встречаем воду в природе? В каком состоянии бывает вода?

**Цель**: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры. Обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как **вода**, таит в себе много неизвестного.

**ЗАДАЧИ:**

1.Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи.

2.Расширять представления детей о роли воды в жизни растений, животных и человека, её влиянии на его здоровье.

3. Конкретизировать представления о свойствах воды путем организации опытно - экспериментальной деятельности.

4. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность, умение работать в группе, умение рассуждать.

5. Воспитывать любознательность, интерес к происходящим явлениям в природе, бережное экономное отношение к воде, доброжелательность во взаимодействии друг с другом.

6. Повысить педагогическую компетентность родителей по экологическому образованию дошкольников, о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов и творческих способностей детей.

В **проекте** используется метод педагогической интеграции в образовательных областях: познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое и художественно – эстетическое.

**Предполагаемый результат:**

**Дети** имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств. Берегут воду, потому что знают, что питьевой воды на планете становится всё меньше и меньше и её качество понижается. Понимают смысл выражения: «Беречь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы».

**Педагоги:** повышение педагогического мастерства по теме: «опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ».

**Родители**: рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

**Принципы реализации проекта;**

**Принцип научности:** отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д.

**Принцип доступности и нарастающей трудности:** подача материала с учётом перехода от легкого к более трудному, известного к неизвестному.

**Принцип системности и последовательности:** передача нового материала в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу завтрашнему (Я. А. Каменский)

**Принцип демократизации:** индивидуально – ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ.

**Предметно – средовой принцип:** организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Принцип учета возрастных особенностей.**

**Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи**

**В** **проекте** используется метод педагогической интеграции в образовательных областях: познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое и художественно – эстетическое.

**Формы реализации проекта :**

совместная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная поисковая деятельность;

творческая деятельность детей;

совместная деятельность родителей и детей в условиях семьи.

**Реализация проекта**

**1 этап – организационный.**

**Задачи** : создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

**2 этап – аналитический.**

**Задачи**: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**3 этап – практико-исследовательский.**

**Задачи** : формирование элементарных экологических знаний и представлений детей о значении воды в **жизни человека**, животных и растений

**4 этап - итоговый.**

**I блок «Вода – источник жизни»**

- Презентация «Что такое вода?»

- Рассматривание глобуса, карты мира.

- Экологическая сказка «Путешествие Капельки».

- Дидактические игры «Кто живет в воде?»

- Наблюдения за разным состоянием воды.

-Подвижные игры «Море волнуется».

-Разучивание стихотворения «Волшебница вода».

- Выставка рисунков «Вода, вода – кругом вода».

- С/р игра «Подводное плавание»

**II блок «Воду пей – будешь** **здоровей**»

- Разработка листовок «Вода и здоровье»

- Пополнение уголка экспериментирования материалами и оборудованием.

- Загадки о воде.

- Опыты “Чудесные превращения воды”.

- Интерактивные физминутки «В гостях у Капитошки»

- Массаж «Дождик»

- Пальчиковая игра «Дождик»

- Дидактическая игра «Полезная жидкость»

- Консультация для родителей «**Вода – залог здоровья**»

**III блок «Где чистая вода – там и красота**»

-Слайд-шоу “Вода в природе**”**.

- Ручной труд: коллаж *«Рыбки в реке»*.

- Подвижная игра *«Ручеек»*

- Чтение рассказов, стихов, сказок о воде и дожде.

- Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах.

- Аудиозаписи из цикла “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”.

- Чтение стихотворений “Что случилось с рекой” (Б. Заходер, “ Капля дождевая” *(Т. Маршалова)*

- Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы сохранить реки чистыми?

- Составление правил поведения около водоемов

-Изготовление листовок *«Вода и здоровье»*

**Результаты проекта**

Проект «Вода — это жизнь, красота и здоровье» помог реализовать постановленные задачи.

1.У детей появилась заинтересованность, и ответственность к грамотному отношению к воде в быту - бережно и экономно относиться к воде, как драгоценному дару природы.

2. У родителей появилась педагогическая компетентность в области бережного отношения к воде, о значении воды для жизни человека и укрепления здоровья посредством воды. Родители приняли активное участие в изготовлении листовок.

**Список литературы**

1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет», Детство-Пресс, 2016.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва «Просвещение» 2005 .

3.И.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду».

4.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М. А.Васильевой, Т. С. Комаровой, 2015.

5. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,СПб, Детство – Пресс, 2007.

6.Интернет ресурсы

****

**Опыты с водой.**

**Опыт №1 «семечко расти»**

Опыт предполагает проращивание семечка подсолнуха при комнатной температуре. Дети наблюдают за изменениями ежедневно и делают выводы.

**Опыт№2 «Распустись веточка зимой»**

Гуляя на групповом участке зимой, Дима нашёл небольшую веточку, потом выяснили, что это ветка сирени, она похожа по своему строению, тем более лежала недалеко от кустарника. Возникла мысль, забрать её в группу и поставить в воду и понаблюдать за ней. Через несколько дней из почек появились листочки и маленькие соцветия. Делаем вывод: для жизни растения нужна вода, тепло и свет!

**Опыт№3 «Распускаются цветы»**

Оборудование: цветы из разноцветного картона, из цветной бумаги, таз с водой, ножницы, вода. Лепестки у цветков загибаем к центру, получаются закрытые бутоны. Осторожно спускаем цветы на поверхность воды и дети наблюдают как они распускаются. Бумага состоит из волокон, между которыми есть промежутки – капилляры. Туда проникает вода. В кальке промежутки меньше, поэтому вода заполняет их быстрее и цветы из такой бумаги распускаются первыми.

**Опыт№4 «Свойства воды»**

Знакомство со свойствами воды:

— Ребята, нашу гостью интересует ещё один вопрос, какими свойствами она обладает. Капелька, но мы с ребятами тоже хотим знать ответ на этот вопрос и сейчас вместе с тобой отправимся в мини – лаборатории, и как настоящие учёные будем проводить опыты, чтобы узнать ответ на этот вопрос.

— У нас 5 лабораторий: Снежинка, Тучка, Сосулька, Облачко, Капелька  
В каждой лаборатории будем работать по 2 человека для этого возьмите карточки с изображением снежинки, тучки, облачка, капельки и сосульки и объединитесь парами, на каждой капельке нарисовано кто в какой лаборатории будет работать

(дети экспериментируют под руководством воспитателя)

Практическая работа:

Снежинка: «Какой формы вода?»

(Взять узкую баночку и наполнить её водой. Перелить эту воду в широкую баночку. А теперь разлить воду в тарелочку. Она растеклась лужицей).  
Вывод: вода не имеет форму и принимает ту форму в чём она находиться.  
Оборудование: 2 баночки разного размера, тарелка, вода.

Сосулька: «Какого цвета вода?»

(Взять стакан с водой и 9 разных цветных полосок, поочереди опускать и сравнивать цвет полоски с цветом воды в стакане. С какой полоской совпал цвет воды? (ни с одной)

Вывод: чистая вода не имеет цвета

Оборудование: стакан с водой, 9 цветных полосок

Облачко: «Какого вкуса и запаха вода?»

(Дети пробуют, нюхают воду и апельсиновый сок, высказывают своё мнение.

Вывод: у воды нет вкуса и запаха.

Оборудование: стакан с водой, кружка с апельсиновым соком.

Капелька: «Вода – растворитель»  
(Размешать в воде сахар, соль – попробовать на вкус.

— Что изменилось? (стала сладкая, солёная).  
— А что случилось с веществами которые вы положили в воду? (они растворились)

Вывод: вода растворяет вещества

Оборудование: 2 стакана, вод, соль, сахар.

**Опыт №5 «окрашивание воды»**

Оборудование: акварельные краски для каждого ребёнка, стаканы с водой, 1 стакан для споласкивания кисти, салфетки, листы бумаги для каждого ребёнка.

Наша весёлая кисточка захотела поиграть с ребятами и привела с собой весёлые красочки! Они очень соскучились по воде и захотели в ней искупаться! Дети берут кисти и постепенно окашивают каждый стакан в определённый цвет, затем рисуют капельку. Вывод: вода имеет способность окрашиваться в любой цвет.

**Опыт№6 «Вода в разных состояниях»**

Вода – это жидкость, её можно переливать в любые ёмкости, она текучая. Для опыта используем различные ёмкости, воронки.

Лед – это твердая вода.

(На лабораторном столе поддоны со льдом и снегом).

Воспитатель: Дети подойдите к столу. Что лежит в ванночках?

Дети: Льдинки, лед, снег.

Воспитатель: Что происходит со льдом и снегом?

Дети: Снег и лед тают, получается вода.

Вывод: Лед и снег – это тоже вода.  
Пар – это тоже вода.  
(Опыт проводит воспитатель. На столе термос с кипятком, стекло или зеркало).

Воспитатель: Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит. Из горлышка выходит пар. Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду.

Вывод: Пар – это тоже вода.

**Опыт№ 7 «Смешивание холодной и горячей воды»**

Оборудование: стакан с горячей и холодной водой, пустые стаканы с маркировкой красной и синей.

Ребята, у нас есть кукла Таня, она испачкалась и её нужно помыть. Ваши действия? (нужно налить воду, взять мыло и мочалку и помыть девочку.) А давайте потрогаем стаканы с водой и определим её температуру. (холодная и горячая) Какой водой будем мыть девочку? Горячей? (нет, она обожжётся) Что нужно сделать, чтобы не обжечь куклу? (смешать воду горячую и холодную) Сначала нальём в таз горячую воду, разбавим её холодной и помоем девочку. Посмотрите, температура воды изменилась? (да) Какая она стала? (Тёплая.) Значит время мыть куклу Таню. Она будет чистой и красивой.

**Опыт№ 8 «Вода бесцветная»**

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. — Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей)

— Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Поему через стакан с водой картинку видно?

Вывод: Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная. (перед детьми вывешивается символ этого свойства).

— Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?

**Опыт № 9 «Вода может изменить свой цвет»**

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, различная краска, марганцовка, зелёнка

— я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

— А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная. (Вывешивается символ).

**Опыт№10 «Вода может принимать любой вкус»**

— давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (ответы детей) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей)

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

**Опыт№11 «Вода не имеет запаха»**

— А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. (Вывешивается символ этого свойства воды)

— Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили на занятии? Расскажите, что вы сегодня узнали о воде?